

## 2019 年国家级一流本科专业建设点遴选参考标准

一级指标	二级指标	说明
1、高校基本情况	1.1 落实“以本为本、四个回归”	<p>坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量；</p> <p>积极开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，全面整顿教育教学秩序，有效增强全体教职工育人意识和育人本领；</p> <p>把建设高水平本科教育作为建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定建设高水平本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施；</p> <p>根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度</p>
	1.2 推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设	<p>紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，积极发展新兴专业，改造提升传统专业；</p> <p>着力深化专业综合改革，优化专业结构，打造特色优势专业，建立健全专业动态调整机制；</p>
	1.3 完善协同育人和实践教学机制	<p>积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度；</p> <p>强化实践教学，加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共建实践教育基地，健全合作共赢，开放共享的实践育人机制；</p>
	1.4 培育以人才培养为中心的质量文化	<p>坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展；</p> <p>建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化；</p>
2、专业建设情况	2.1 专业建设水平	<p>专业培养方案科学合理，及时落实本科专业国家标准，构建科学课程体系；</p> <p>专业负责人教学能力强、学术水平高；</p> <p>本专业教授给本科生上课的比例高；</p> <p>近三年本专业获得省部级及以上教学奖励和支持情况突出；</p>

		教育教学管理规范有序，近三年未出现重大安全责任事故或引发负面舆情的重大教学事故；
	<b>2.2 专业定位</b>	专业定位明确，符合学校发展定位和办学方向； 服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要； 专业特色优势明显，在行业区域表现突出； 专业培养目标明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实；
	<b>2.3 专业综合改革</b>	专业推进深化综合改革的主要举措得力，成效显著； 教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设； 加强专业课程和教材建设，及时更新教学内容，努力打造五类“金课”； 推动课堂革命，教学方法手段不断创新； 加强学生学习过程管理，激发学生学习兴趣和潜能； 加强实验和实践教学平台建设；
	<b>2.4 师资队伍建设</b>	基层教学组织健全，广泛开展教育教学研究活动； 专业教学团队结构合理，整体水平高； 近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为；
	<b>2.5 质量保障体系</b>	教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理； 教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价； 注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用； 毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化；
	<b>2.6 人才培养质量</b>	本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出； 本专业毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强； 本专业毕业生就业率高，境内外升学率高； 本专业毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价高；
	<b>2.7 下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措</b>	推进专业建设和改革的主要思路明晰，推进计划可操作性强； 投入力度大，举措实效性强；